

Superintendent's Message

Assessing Our Priorities

January 2013

[Español/Spanish](#)

The year 2012 will be remembered as the time that the District finally paid off the state loans from 1991 and emerged from state receivership. On June 1st State Superintendent Tom Torlakson accepted the check from Board President Charles Ramsey and the WCCUSD Board of Education was released from having a State Trustee who oversaw every aspect of the District's work that had financial implications.



But 2012 had other significant milestones. Student learning, as measured by the Academic Performance Index (API), increased for the 10th consecutive year. Student attendance reached a ten-year high at 94.8%. More English language learners became fully English proficient - 1,143 more than any other year for which we have data. Safety improved in our schools to the point where expulsions from school decreased by 64%.

In 2012, voters also approved the next phase of school construction by passing Measure E, a \$360 million bond measure with 64.4% approval. A renewal of the parcel tax originally passed in 2004 and re-approved in 2008 received more than the 2/3 required with 75% of the voters saying "yes."



Yet many challenges remain. The first and most important is the racially identifiable achievement gap between Asian, Filipino and White students when compared with our Latino and African American students. Although the gap has narrowed by 9% over the last six years, it remains far too large, nearly 150 points on the API scale.

The budget cuts, which total more than \$43 million over the last five years, have taken a toll in some key areas of student performance. After growing steadily for a number of years, the number of students taking Advanced

Placement (AP) Exams declined in both 2011 and further still in 2012. AP courses are college level courses that help prepare our students for university level work. With

fewer teachers, we've been able to offer far fewer courses and many low enrollment courses can't be provided every year.

Class sizes have increased substantially at our middle and high schools. Courses that used to average 25 students now have 35 or 40 students in them. At the K-3 level where state funding supported classes of 20 or fewer, teachers now have 28 students – a 40% increase. Our employees have been impacted by the reductions in state funding as well with caps on health benefits and a reduced work year.



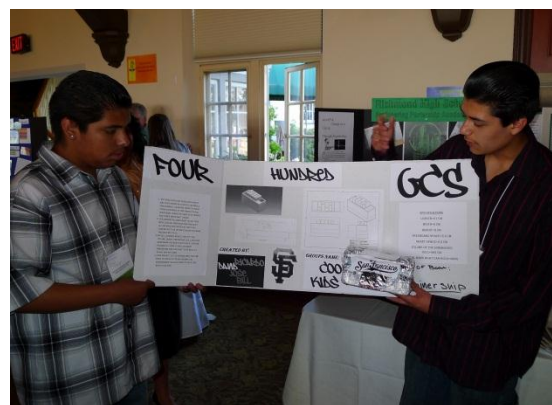
The passage of Prop 30 and Measure G only provide the resources to prevent even worse budget cuts than the District experienced over the last four years. With no additional revenues, the question before the community and Board is how to set priorities and look for funding sources when state revenues have not yet reached the level of funding the District received in 2005-06.



Last month, the Board began a process of examining priorities and possible funding sources that will continue throughout the first half of 2013. The Board sees this as a time to look ahead and develop a plan to address our current needs and anticipate the needs of the future. With the price and accessibility of hand-held devices like smart-phones and tablet computers, will textbooks become a thing of the past? Can we use the concepts and practices in the emerging blended learning field where

students use technology outside of school to replace some time they'd otherwise spend at school? In light of the research on summer learning loss, how could the school year and school day be restructured to better address the needs of our students?

Another set of questions has to do with how we can better coordinate and merge our current priorities to improve our organizational effectiveness and increase student learning. The move to the California Common Core State Standards is already underway and our students must be prepared for the new assessments in 2014-15. For the past five years our high schools have been implementing the California ConnectEd model of college and career readiness through structured academies



in each of our high schools.

All schools are now engaged with school-wide social/emotional programs designed to improve school climate and reduce discipline issues in schools. We added a new grade level this year called pre-kindergarten for four year olds who no longer meet the age requirements to start kindergarten. Our Board also adopted a resolution to move toward full service community schools which provides health, social and other services not only to students but their families and the surrounding community.

With the support and participation from community members, this quest for identifying priorities and possible funding sources will emerge into a new strategic plan for the district. That plan will guide and limit the scope of what we take on for the next five years. Please watch our WCCUSD home page for ways to join the work.

Bruce Harter
Superintendent

Mensaje del **Superintendente**

Evaluando nuestras prioridades

Enero de 2013

[Ingles/English](#)

El año 2012 será recordado como el año en que el Distrito finalmente pagó los préstamos estatales concedidos en el año 1991 y el período en que se terminó la dependencia administrativa estatal. El 1^{ro} de junio el Superintendente del Estado Tom Torlakson recibió el cheque de parte del Presidente de la Directiva Escolar, Charles Ramsey, y la Mesa Directiva de Educación del Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa dejó de tener un supervisor administrativo que se encargaba de monitorear todos los aspectos del trabajo del Distrito que tuviesen implicancias financieras.



Hubo otros logros importantes alcanzados en el año 2012. El aprendizaje de los alumnos, de acuerdo al Índice de Rendimiento Académico (API), aumentó por décimo año consecutivo. La asistencia escolar llegó a su más alto índice en diez años, alcanzando un 94.8%. Muchos más aprendices de inglés como segundo idioma alcanzaron un nivel de dominio del idioma inglés, 1,143, más que cualquier otro año anterior, y se cuenta con los datos que constatan esta información. La seguridad mejoró en nuestras escuelas a tal grado que las expulsiones escolares disminuyeron un 64%.



En el año 2012, los votantes aprobaron la Medida E, permitiendo de esta manera proseguir con la próxima fase de construcción de los establecimientos escolares. Con la aprobación de esta medida por un 64.4% de los votantes se dio lugar a un ingreso de \$360 millones en bonos. La renovación del impuesto a los bienes raíces que se aprobó originalmente en el año 2004 y se re-aprobó en el 2008, obtuvo más de los 2/3 de los votos requeridos para ser aprobada, logrando que un 75% de los votantes dijera “sí” a esta propuesta.

Aún así, tenemos muchos desafíos presentes. El primero y más importante es la diferencia en

el rendimiento de los alumnos separados en diferentes grupos étnicos, por ejemplo, los alumnos asiáticos, filipinos y blancos en comparación a los alumnos afro-americanos y latinos. Aunque esta diferencia se ha reducido en un 9% en los últimos seis años la diferencia sigue siendo bastante grande, cerca de 150 puntos en la escala del Índice de Rendimiento Académico (API).

Las reducciones presupuestarias, que suman más de \$43 millones en los últimos cinco años, están afectando en ciertos aspectos claves del rendimiento de los alumnos. Después de haber tenido un crecimiento estable por una cierta cantidad de años, el número de alumnos que rindieron exámenes para tomar cursos avanzados (AP) se redujo en el año 2011 y disminuyó a una cantidad aún menor en el año 2012. Los cursos AP son clases al nivel universitario que ayudan a los alumnos a prepararse para este grado de instrucción y trabajo. Considerando que contamos con menos maestros, cada año hemos tenido que ofrecer una menor cantidad de clases, y muchos menos cursos con una cantidad reducida de alumnos.



La cantidad de alumnos por clases ha aumentado substancialmente en nuestras escuelas intermedias y secundarias. Clases que anteriormente tenían un promedio de 25 alumnos, ahora cuentan con 35 a 40 alumnos en ellas. En las clases de kindergarten a tercer grado, las cuales el estado había respaldado financieramente para que tuviesen 20 alumnos o menos, los maestros cuentan ahora con 28 alumnos, un incremento de un 40%. Los empleados han sido afectados con la reducción de fondos estatales y también con la limitación de los servicios de salud y con la disminución de días de trabajo en el año.

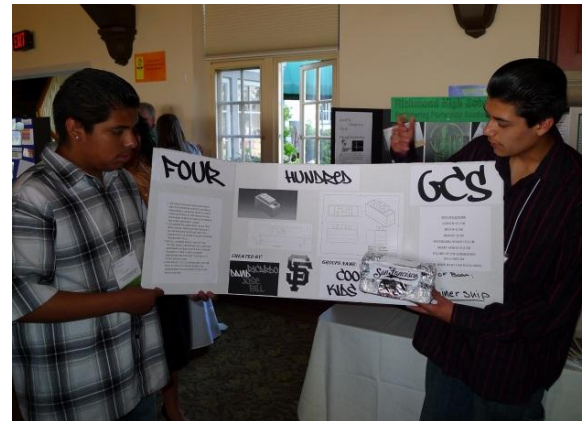


La aprobación de la Proposición 30 y la Medida G sólo proporciona los recursos para prevenir peores recortes presupuestales que los que han ocurrido en el Distrito (WCCUSD) en los últimos cuatro años. Sin contar con más ingresos adicionales, la pregunta para los miembros de la comunidad y la Mesa Directiva es cómo fijar las prioridades y buscar recursos económicos adicionales para los años en que el estado no alcance los niveles de financiamiento que se asignaron al Distrito en el año escolar 2005-06.

El mes pasado, la Mesa Directiva comenzó un proceso para examinar las prioridades y considerar los posibles recursos adicionales que continuarán utilizándose durante la

primera mitad del año 2013. La Mesa Directiva considera este período como una oportunidad para proyectarse adelante y desarrollar un plan para lidiar con nuestras necesidades actuales y anticipar las necesidades del futuro. Con los precios y la accesibilidad de aparatos tecnológicos de uso manual, como: teléfonos celulares con acceso a la Internet y computadoras manuales (tablets), ¿se convertirán los textos de estudio en algo del pasado? ¿Podríamos usar los conceptos y prácticas emergentes en el campo del aprendizaje donde los alumnos usan la tecnología fuera de la escuela para reemplazar el tiempo que ellos pasarían en la escuela? En consideración a los estudios sobre el retroceso en el aprendizaje durante el verano, ¿cómo se podría reestructurar el año escolar y el día escolar para satisfacer de mejor manera las necesidades de los alumnos?

Otro grupo de preguntas se relaciona con cómo podemos coordinar y organizar de mejor manera nuestras prioridades actuales para mejorar nuestra efectividad y el aprendizaje del alumnado. El cambio a los Estándares Fundamentales Comunes de California es ya un hecho y nuestros estudiantes deben estar preparados para los nuevos exámenes que se administrarán en el año escolar 2014-2015. Por los últimos cinco años nuestras escuelas secundarias han estado implementando el modelo California ConnectEd para la preparación para la universidad y las carreras a través de un sistema de academias estructuradas en cada una de nuestras escuelas secundarias.



Todas nuestras escuelas cuentan ahora con programas que tratan los aspectos sociales y emocionales, los cuales están diseñados para mejorar el ambiente escolar y reducir los problemas de disciplina en las escuelas. Agregamos una nueva clase de pre-kinder este año para alumnos de cuatro años de edad que no cumplen con los requisitos para comenzar el kindergarten. Nuestra Mesa Directiva también adoptó una resolución de crear escuelas que ofrecen un servicio completo a la comunidad, las cuales proporcionan servicios sociales y de salud aparte de otros servicios no sólo para los alumnos sino que también para las familias y para los miembros de la comunidad alrededor.

Con el apoyo y participación de los miembros de la comunidad, el cometido de identificar prioridades y posibles recursos económicos se convertirá en un nuevo plan estratégico para el distrito. Este plan guiará y determinará el ámbito de responsabilidades que asumiremos en los próximos cinco años. Le pedimos que se dirija a la página de Internet del Distrito (WCCUSD) para que descubra las maneras en que usted puede ayudar.

Bruce Harter
Superintendente